Приложение 2

к письму МО РС (Я)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года №\_\_\_\_\_

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | «Летняя этноэкологическая кочевая школа «Авданна» | | |
| Анализ социокультурной ситуации | Одним из основных принципов Концепции обновления и развития национальных школ Республики Саха (Якутия) является формирование интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей с учётом этнопсихологических особенностей, познавательных процессов и традиций народной педагогики, приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, его духовным и нравственно – этическим ценностям.  Реализация данного положения требует решения следующих вопросов: обучение родному языку, изучение духовной и материальной культуры народа. Немаловажным является использование воспитывающих резервов народного искусства, народных танцев и хороводов, так и изобразительное искусство, и музыку на национальной основе, а также приобщение детей к традиционным отраслям хозяйствования.  Необходимо принять закон о кочевых школах на федеральном уровне, т.к. финансирование и содержание кочевых школ – это дорогостоящее мероприятие, о необходимости которой говорят и на международном уровне. Работа по возрождению языка и культуры эвенков в Олёкминском улусе ведётся только в Тянской национальной эвенкийской средней школе имени И.Н. Кульбертинова. В остальных национальных наслегах, где проживают эвенки, обучение языку не ведётся, так как в национальных наслегах Токко, Куду Кюель, Бясь Кюель и участка Алексеевка Саныяхтахского наслега преобладающее большинство населения считает родным якутский язык. Носителей эвенкийского языка в этих сёлах нет. Утрата языка и культуры произошло в результате насильственного отчуждения населения этих сёл от истинных ценностей народа в связи с унификацией и стандартизацией обучения и воспитания.  А между тем, темпы возрождения языка и культуры эвенков зависит от того, как молодое поколение будет воспринимать свою принадлежность к своему народу. Также от его национальной гордости, которая у многих детей и молодых людей практически отсутствует. Немаловажную роль играет и понимание значения развития родной культуры и экономики своего края в жизни всего мира. Поэтому возрождение эвенкийского языка мы рассматриваем в неразрывной связи с вопросами возрождения духовной и материальной культуры эвенкийского народа.  Одним из вариантов возрождения языка и культуры эвенков в Олёкминском улусе мы видели в создании летней этноэкологической кочевой школы. Такая организация обучения родному языку имеет очень много преимуществ в условиях полной утраты языковой среды. Наш опыт работы доказала, что ЛЭЭКШ «Авданна» необходима в тех условиях, когда передача родного языка из поколения в поколение в семейных условиях невозможна. Когда родители оторваны от родной стихии и народной культуры. Анализ уровня знания родного языка за последние годы убеждает в том, что 90% населения в Олекминском районе и 82% в республике, в том числе детей, не владеют родным языком. | | |
| Проблематика проекта | Проект «Летняя этноэкологическая кочевая школа «Авданна» (далее «летняя кочевая школа») является частью социальных услуг системы образования Олекминского района и направлен на обеспечение доступности изучения родного языка эвенками, представителями коренных малочисленных народов Севера.  Летнее кочевое образование – это один из механизмов, позволяющих детям из разных социальных групп и слоев коренных малочисленных народов Севера получить полноценные знания о кочевом образе жизни и обеспечить обучению родному языку и приобщить традиционным занятиям.  Исключительно актуальным остаётся формирование эвенкийско-саха-русского трехязычия, т.е. не владея родным языком, дети знают два неродных языков. Эта проблема и определяет содержание деятельности «летней кочевой школы».  Внутриродовая социокультурная среда, которую создаст «летняя кочевая школа» имеет огромный потенциал, направленный на изучение родного языка и сохранение этнических ценностей на основе реализации этнокомпонента, которая обеспечит и позволит:  -пробудить в детях духовно-нравственное начало, развить это начало как доминирующее в структуре личности;  -сформировать личность в контексте родной культуры и речи как  эмоциональной природной среды ребенка;  -сформировать творческую индивидуальность, которая живёт активно, интересно, согласно возрастным и физиологическим нуждам, готовая физически и психически к дальнейшим требованиям семьи, школы, жизни;  -прививать ребенку бескорыстие как высшую ценность культуры, а также элементы экономической осведомленности и деловитости.  **Цель проекта:** расширение сферы образовательных услуг населению,  через реализацию модели «летняя кочевая школа» для обучения родному языку и воспитания детей – эвенков разного возраста, для их полноценного, комплексного развития в соответствии с особенностями этнокультурных традиций эвенкийского народа.  **Задачи проекта:**  1. Создать организационно-педагогические условия для детей коренных малочисленных народов Севера на местах кочевий родителей (законных представителей), а также на других оленеводческих стадах с целью реализации глубокого погружения в языковую и этническую среду.  2. Разработать образовательные программы летнего кочевого образования с учетом специфики этнической культуры эвенков в целях сохранения самобытной культуры, родного (эвенкийского) языка, традиций, обычаев.  3. Поддерживать интерес школьников к традиционным занятиям родителей (оленеводство, рыбалка, охота), обычаям предков, укреплению семейных связей.  4. Индивидуализировать предметно-пространственную среду развития ребенка для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого школьника.  5. Практически реализовать модель социального партнерства ОУ с родителями и другими социальными институтами в укреплении здоровья и воспитании. | | |
| Философские основания | Проект «Летняя этноэкологическая кочевая школа «Авданна» (далее «летняя кочевая школа») является частью социальных услуг системы образования Олекминского района и направлен на обеспечение доступности изучения родного языка эвенками, представителями коренных малочисленных народов Севера.  Данный проект, внедряется с целью создания организационно-педагогических условий для формирования познавательных процессов, основных ключевых компетенций в знании эвенкийского языка у детей-эвенков не владеющих родным языком путем глубокого погружения в языковую среду в условиях таежной жизни на оленеводческом стаде. Проект является своевременным и актуальным.  Процесс создания «летней кочевой школы», как «школы современных  компетенций» требует от всех целевых групп работы в новом технологическом укладе: реализации системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС НОО и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия школьной деятельности детей-эвенков их возрасту и индивидуальным особенностям.  Практическая значимость проекта в том, что разработка содержания летнего кочевого образования ориентирована на ценности эвенкийского народа: освоение разговорного и бытового родного языка, особенностей этнокультуры, этнопедагогики, этнопсихологии.  Инновационность проекта заключается в определении нового содержания, методов и форм освоения школьниками–эвенками бытового знания родного языка в условиях кочевого образа жизни без «отрыва» от семьи и исконных занятий народа и обеспечение социально-адаптированного образования через создание этнокультурного пространства. | | |
| Психологическая концепция | Анализ современного состояния образования, нормативно-правовых документов и образовательной политики РФ в условиях отдельного образовательного учреждения позволяет сформулировать основное противоречие: между необходимостью развития у школьников самостоятельности, инициативности, ответственности, способности работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность и неготовностью традиционного обучения к формированию данных качеств.  Психологическая подготовка ребёнка ко взрослой жизни (выбор профессии, адаптация к общению с людьми другой национальности и т.д.) и обучению родному языку в летней кочевой школе является важным элементом в развитии личности ребенка. Её содержание определяется системой требований, которые летняя кочевая школа предъявляет ребёнку – это личностная, социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность, его речевое развитие и соматическое здоровье, состояние кругозора.  Поэтому проект «летняя кочевая школа» призван создать языковую среду и условия для развития их индивидуальных способностей .  Уроки, которые проводятся в ЛЭЭКШ «Авданна» на основе проектно-исследовательской технологии, самостоятельная исследовательская работа учащихся в течение учебного года при базовой школе, создают основу для опытнической деятельности учащихся в период работы ЛЭЭКШ «Авданна» в летних каникулах. Живой интерес детей и подростков к природе родного края, истории и этнографии эвенков, желание в летнее время на практике применить свои знания пробуждают уроки, проводимые при ЛЭЭКШ «Авданна» - это уроки эвенкийского языка, истории и этнографии эвенков, географии и почвоведения, метеорологии и климатологии, биологии и экологии, зоологии и охотоведения, ОБЖ и основ туризма, национального шитья и оленеводства. Воспитанники ЛЭЭКШ «Авданна» принимают активное участие в межшкольной научно-практической конференции «Шаг за шагом», улусной и республиканской конференции «Шаг в будущее». Ребята подготовили научно-исследовательские доклады по темам «Токкинские писаницы как этнодифференцирующие признаки токкинской группы эвенков», «Искусство токкинских эвенков», «Некоторые верования токкинских эвенков», «Токкинские писаницы и рассказ И.А.Ефремова «Голец Подлунный», «Эвенкийская топонимика Олёкминского улуса» и т.д.  В течение учебного года воспитанники ЛЭЭКШ «Авданна» получают теоретические знания на базовой школе, которые в период летних каникул могут применить в летней этноэкологической кочевой школе «Авданна». Во время летней кочевой школы дети делятся на 3-4 племени. У каждого племени есть свой девиз, название. Дальше все мероприятия проходят в соревновательном аспекте между этими племенами. Дети активно помогают работе оленеводов: разжигают и следят за дымокурами, доят оленух.  Летняя этноэкологическая кочевая школа «Авданна» предоставляет широкие возможности для изучения родного языка, истории эвенкийского народа, для экологического воспитания на основе природоохранительных традиций эвенков и формирования глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с дикой природой. Комплекс эмпирических знаний по этноэкологии мы с успехом применяем на занятиях эвенкийского языка и литературы, этнографии эвенков, зоологии, географии, биологии и экологии. На учебных занятиях мы ввели занятия под общим названием «Родник народной мудрости». Например, на этих занятиях дети на основе текстов стихов, поговорок и пословиц, сказок и преданий делают театрализованное представление или «оживляют» сюжет произведения. Например, формой включения этих народных произведений в канву учебного занятия бывает дискуссия с предварительным обсуждением в малых группах. Дискуссию мы проводим по следующим схемам.  1). Если тема занятия позволяет включить 3 – 6 фольклорных источников, каждая из малых групп получает по одному. Все они пишутся на доске. В течение 40 минут или 1 часа группы стараются определить закономерности, отраженные в фольклорных источниках. Затем группы по очереди выносят свою трактовку на общее обсуждение в виде маленького представления.  2). Группы обсуждают все предложенные художественные трактовки и переходят к общей дискуссии. | | |
| Содержание образования | |  |  | | --- | --- | | Способы внедрения | Формы внедрения | | Методическое обеспечение | Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем  направлениям дополнительного образования и эвенкийского языка для начинающих изучать родной язык, реализуемым летней кочевой школой и социальными партнерами.  Информационное обеспечение воспитательного процесса через доступный скоростной Интернет, создание 4 автоматизированных рабочих мест. | | Апробация программного продукта | Реализация различных программ и мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, внедрение инновационных технологий/методик в воспитательной работе педагогов, развитие воспитательной среды летней кочевой школы. | | Подготовка кадрового сопровождения инновации | Обучение персонала (семинары, тренинги, консультации, прохождение курсовой подготовки) | | Управленческий контроль | Отчеты, диагностики, мониторинги, повышение квалификации. | | Организационно-деятельностный | Подбор и расстановка педагогических кадров, поиск и привлечение новых социальных партнеров, специалистов, создание Методического совета летней кочевой школы для планирования, координации и контроля продвижения инновации, создание творческой группы для ее реализации. | | Финансовая поддержка | Привлечение дополнительных внебюджетных средств для успешного продвижения и усовершенствования модели внеурочной деятельности на основе интеграции с дополнительным образованием, дополнительное стимулирование сотрудников внедряющих проектную разработку в практику из внебюджетных источников. |  * Описание структуры предлагаемой системы | | |
| Этапы реализации проекта |  | | |
| Дорожная карта реализации проекта | сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ  (при наличии) |
| Анализ состояния проблемы:  - Изучение теоретической базы и практического опыта реализации идеи «летней кочевой школы» в производственной андрагогике.  -Формирование рабочей группы на базе МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО».  -Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи.  -Разработка пакета нормативно- правового обеспечения проекта, методической документации.  -Подготовка педагогов для работы в летней кочевой школе. | Подготовительно- проектировочный этап  /январь 2014 –  август  2014/ | - Проект и план  мероприятий по его реализации.  - Образовательные программы по реализации изучения родного языка и других учебных дисциплин.  - План повышения квалификации педагогических кадров.  - Критериальные показатели и диагностический  инструментарий для определения эффективности проекта. | Конституция РФ  Конституция РС(Я)  Закон Российской Федерации «Об образовании»  Приоритетный национальный проект «Образование»  Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года  Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»  Закон РС(Я) «О кочевых школах в РС(Я)»  Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, утвержденная Председателем Правительства РФ В. Путиным от 04.02.2009 г. № 132- р  Распоряжение Правительства РФ от 17.04. 2006 № 536-р (ред. от 18.05. 2010) «Об утверждении перечня коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ» |
| Мероприятие 1  -Разработка образовательных программ для начинающих изучать родной язык, традиционным знаниям в летней кочевой школе с учетом специфики этнической культуры эвенков в целях сохранения самобытной культуры, родного (эвенкийского) языка, традиций, обычаев. |  | 1.Банк информации по тематике деятельности «летней кочевой школы»;  2.Совершенствование образовательных программ летнего кочевого образования, 3.Формы отчётности:  - ежеквартальный  письменный отчёт для оценки эффективности «летней кочевой школы»;  4.Публичная презентация промежуточных и конечных результатов реализации проекта;  - представление  результатов промежуточных и итоговых результатов по реализации проекта «летняя кочевая школа» на научно-  методическом совете  Управления образования Олекминского улуса, 5.Обеспечение участия  педагогов в различного рода профессиональных мероприятиях, повышающих уровень их профессиональной компетентности: конференциях, конкурсах, фестивалях и др.  Аналитические, информационно-методические материалы по результатам реализации проекта |  |
| Мероприятие 2  -Оснащение материально-технической базы летней  кочевой школы |  |  |  |
| Задача 2 **организация образовательного процесса на базе ЛЭЭКШ «Авданна»** | Содержательно-  деятельностный  этап  /сентябрь 2014 – май 2018/ |  |  |
| Мероприятие 1  Реализация проекта предполагает два этапа:  -1 этап реализации «летняя кочевая школа» - на местах кочевий; реализуется программа работы летней кочевой школы, построенная на основных заповедях этнопедагогики через применение национальных компонентов воспитания; |  | « летняя кочевая школа» предполагает:  Разновозрастная группа детей 10-17 лет занимается по модифицированной образовательной программе изучения родного языка для не владеющих языком  «Эвенкийские лучи».  1.Проведение методических и педагогических мероприятий в рамках реализации «летней кочевой школы» на базе МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», МКОУ «Тянская СШО(П)О» |  |
| Мероприятие 2 **Методическая деятельность**  - 2 этап реализации «летней кочевой школы» - реализация образовательного процесса на базовой школе. |  | 2.Проведение дней консультаций на базе МБОУ:  1)«Психолого-педагогическое сопровождение правополушарных детей», 2)«Организация деятельности детей в условиях «летней кочевой школы»,  3)«Модель управления содержанием образования детей в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов».  -Анализ реализации проекта на научно-методическом совете МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», с выявлением проблем и оценкой изменений, соотнесение результатов с целями и задачами проекта.  - Презентация результатов реализации проекта в рамках мероприятий различного уровня.  -Диссеминация опыта работы по созданию инновационной муниципальной модели «летней кочевой школы», участие в конкурсных мероприятиях, публикации статей и сборников на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. |  |
| Предполагаемые результаты | модель «летней кочевой школы», позволяющая реализовывать обучение родному языку, не владеющими родным языком детьми и организовывать педагогический процесс с максимальным учетом этнокультурных, этнопедагогических, этнопсихологических, семейно-родовых традиций эвенков. | | |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | Социальная эффективность реализации проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития «летней кочевой школы»:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | Результат по годам | | | | | |  | 2013/  2014 | 2014/  2015 | 2015/  2016 | 2016/  2017 | 2017/  2018 | | Количество детей, охваченных изучением родного языка в летней кочевой школе | 15 | 20 | 25 | 30 | 50 | | Уровень адаптации к летней кочевой школе | 88% | 90% | 94% | 98% | 98% | | Уровень освоения родным языком на разговорном бытовом уровне:  -низкий;  -средний;  -выше среднего | 80%  17%  3% | 75%  20%  5% | 65%  27%  8% | 54%  38%  8% | 40%  48%  12% | | Доля выпускников поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения | 15% | 30% | 30% | 30% | 30% | | Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг | 73% | 79% | 80% | 83% | 87% | | | |
| Кадровое обеспечение проекта | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ф. И. О. | Должность в проекте | Обязанности | Место работы, занимаемая должность | | Алексеев Сергей Семенович | Разработчик проекта Руководитель  проекта | Общее руководство  Координация деятельности | МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», руководитель | | ФГОУ «НИИ национальных школ РС(Я)» | Научный консультант | Научно-методическое сопровождение | Директор Семенова С.С., | | Тимофеева Маргарита Егоровна | Координатор | Оценка результа-тивности деятель-ности | зам. директора по НМР МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО» | | Чердонов Константин Гаврилович | Исполнитель | Внедрение проекта | МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», учитель биологии и зоологии | | Яковлев Юрий Семенович | Исполнитель | Внедрение проекта | МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», учитель географии | | Сивцева Любовь Владимировна | Исполнитель | Внедрение проекта | МКОУ «Тянская СШО(П)О», учитель эвенкийского языка | | Яковлева Ляна Алексеевна | Исполнитель | Внедрение проекта | МКОУ «Тянская СШО(П)О», учитель эвенкийского языка | | Алексеева Лия Романовна | Исполнитель | Внедрение проекта | МДОУ «Кэскил», художественный руководитель | | | |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | Министерство образования РС(Я) - 65%, спонсорские средства - 5%, Управление образования Олекминского района –30%. | | |