Приложение 2

к письму МО РС (Я)

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года №\_\_\_\_\_

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Летняя этноэкологическая кочевая школа «Авданна»  |
| Анализ социокультурной ситуации | Одним из основных принципов Концепции обновления и развития национальных школ Республики Саха (Якутия) является формирование интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей с учётом этнопсихологических особенностей, познавательных процессов и традиций народной педагогики, приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, его духовным и нравственно – этическим ценностям. Реализация данного положения требует решения следующих вопросов: обучение родному языку, изучение духовной и материальной культуры народа. Немаловажным является использование воспитывающих резервов народного искусства, народных танцев и хороводов, так и изобразительное искусство, и музыку на национальной основе, а также приобщение детей к традиционным отраслям хозяйствования.Необходимо принять закон о кочевых школах на федеральном уровне, т.к. финансирование и содержание кочевых школ – это дорогостоящее мероприятие, о необходимости которой говорят и на международном уровне. Работа по возрождению языка и культуры эвенков в Олёкминском улусе ведётся только в Тянской национальной эвенкийской средней школе имени И.Н. Кульбертинова. В остальных национальных наслегах, где проживают эвенки, обучение языку не ведётся, так как в национальных наслегах Токко, Куду Кюель, Бясь Кюель и участка Алексеевка Саныяхтахского наслега преобладающее большинство населения считает родным якутский язык. Носителей эвенкийского языка в этих сёлах нет. Утрата языка и культуры произошло в результате насильственного отчуждения населения этих сёл от истинных ценностей народа в связи с унификацией и стандартизацией обучения и воспитания.  А между тем, темпы возрождения языка и культуры эвенков зависит от того, как молодое поколение будет воспринимать свою принадлежность к своему народу. Также от его национальной гордости, которая у многих детей и молодых людей практически отсутствует. Немаловажную роль играет и понимание значения развития родной культуры и экономики своего края в жизни всего мира. Поэтому возрождение эвенкийского языка мы рассматриваем в неразрывной связи с вопросами возрождения духовной и материальной культуры эвенкийского народа.  Одним из вариантов возрождения языка и культуры эвенков в Олёкминском улусе мы видели в создании летней этноэкологической кочевой школы. Такая организация обучения родному языку имеет очень много преимуществ в условиях полной утраты языковой среды. Наш опыт работы доказала, что ЛЭЭКШ «Авданна» необходима в тех условиях, когда передача родного языка из поколения в поколение в семейных условиях невозможна. Когда родители оторваны от родной стихии и народной культуры. Анализ уровня знания родного языка за последние годы убеждает в том, что 90% населения в Олекминском районе и 82% в республике, в том числе детей, не владеют родным языком.  |
| Проблематика проекта | Проект «Летняя этноэкологическая кочевая школа «Авданна» (далее «летняя кочевая школа») является частью социальных услуг системы образования Олекминского района и направлен на обеспечение доступности изучения родного языка эвенками, представителями коренных малочисленных народов Севера. Летнее кочевое образование – это один из механизмов, позволяющих детям из разных социальных групп и слоев коренных малочисленных народов Севера получить полноценные знания о кочевом образе жизни и обеспечить обучению родному языку и приобщить традиционным занятиям. Исключительно актуальным остаётся формирование эвенкийско-саха-русского трехязычия, т.е. не владея родным языком, дети знают два неродных языков. Эта проблема и определяет содержание деятельности «летней кочевой школы». Внутриродовая социокультурная среда, которую создаст «летняя кочевая школа» имеет огромный потенциал, направленный на изучение родного языка и сохранение этнических ценностей на основе реализации этнокомпонента, которая обеспечит и позволит: -пробудить в детях духовно-нравственное начало, развить это начало как доминирующее в структуре личности; -сформировать личность в контексте родной культуры и речи как эмоциональной природной среды ребенка; -сформировать творческую индивидуальность, которая живёт активно, интересно, согласно возрастным и физиологическим нуждам, готовая физически и психически к дальнейшим требованиям семьи, школы, жизни; -прививать ребенку бескорыстие как высшую ценность культуры, а также элементы экономической осведомленности и деловитости. **Цель проекта:** расширение сферы образовательных услуг населению,  через реализацию модели «летняя кочевая школа» для обучения родному языку и воспитания детей – эвенков разного возраста, для их полноценного, комплексного развития в соответствии с особенностями этнокультурных традиций эвенкийского народа. **Задачи проекта:** 1. Создать организационно-педагогические условия для детей коренных малочисленных народов Севера на местах кочевий родителей (законных представителей), а также на других оленеводческих стадах с целью реализации глубокого погружения в языковую и этническую среду. 2. Разработать образовательные программы летнего кочевого образования с учетом специфики этнической культуры эвенков в целях сохранения самобытной культуры, родного (эвенкийского) языка, традиций, обычаев. 3. Поддерживать интерес школьников к традиционным занятиям родителей (оленеводство, рыбалка, охота), обычаям предков, укреплению семейных связей. 4. Индивидуализировать предметно-пространственную среду развития ребенка для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого школьника. 5. Практически реализовать модель социального партнерства ОУ с родителями и другими социальными институтами в укреплении здоровья и воспитании.  |
| Философские основания | Проект «Летняя этноэкологическая кочевая школа «Авданна» (далее «летняя кочевая школа») является частью социальных услуг системы образования Олекминского района и направлен на обеспечение доступности изучения родного языка эвенками, представителями коренных малочисленных народов Севера. Данный проект, внедряется с целью создания организационно-педагогических условий для формирования познавательных процессов, основных ключевых компетенций в знании эвенкийского языка у детей-эвенков не владеющих родным языком путем глубокого погружения в языковую среду в условиях таежной жизни на оленеводческом стаде. Проект является своевременным и актуальным. Процесс создания «летней кочевой школы», как «школы современных компетенций» требует от всех целевых групп работы в новом технологическом укладе: реализации системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС НОО и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия школьной деятельности детей-эвенков их возрасту и индивидуальным особенностям. Практическая значимость проекта в том, что разработка содержания летнего кочевого образования ориентирована на ценности эвенкийского народа: освоение разговорного и бытового родного языка, особенностей этнокультуры, этнопедагогики, этнопсихологии. Инновационность проекта заключается в определении нового содержания, методов и форм освоения школьниками–эвенками бытового знания родного языка в условиях кочевого образа жизни без «отрыва» от семьи и исконных занятий народа и обеспечение социально-адаптированного образования через создание этнокультурного пространства.  |
| Психологическая концепция | Анализ современного состояния образования, нормативно-правовых документов и образовательной политики РФ в условиях отдельного образовательного учреждения позволяет сформулировать основное противоречие: между необходимостью развития у школьников самостоятельности, инициативности, ответственности, способности работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность и неготовностью традиционного обучения к формированию данных качеств. Психологическая подготовка ребёнка ко взрослой жизни (выбор профессии, адаптация к общению с людьми другой национальности и т.д.) и обучению родному языку в летней кочевой школе является важным элементом в развитии личности ребенка. Её содержание определяется системой требований, которые летняя кочевая школа предъявляет ребёнку – это личностная, социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность, его речевое развитие и соматическое здоровье, состояние кругозора. Поэтому проект «летняя кочевая школа» призван создать языковую среду и условия для развития их индивидуальных способностей . Уроки, которые проводятся в ЛЭЭКШ «Авданна» на основе проектно-исследовательской технологии, самостоятельная исследовательская работа учащихся в течение учебного года при базовой школе, создают основу для опытнической деятельности учащихся в период работы ЛЭЭКШ «Авданна» в летних каникулах. Живой интерес детей и подростков к природе родного края, истории и этнографии эвенков, желание в летнее время на практике применить свои знания пробуждают уроки, проводимые при ЛЭЭКШ «Авданна» - это уроки эвенкийского языка, истории и этнографии эвенков, географии и почвоведения, метеорологии и климатологии, биологии и экологии, зоологии и охотоведения, ОБЖ и основ туризма, национального шитья и оленеводства. Воспитанники ЛЭЭКШ «Авданна» принимают активное участие в межшкольной научно-практической конференции «Шаг за шагом», улусной и республиканской конференции «Шаг в будущее». Ребята подготовили научно-исследовательские доклады по темам «Токкинские писаницы как этнодифференцирующие признаки токкинской группы эвенков», «Искусство токкинских эвенков», «Некоторые верования токкинских эвенков», «Токкинские писаницы и рассказ И.А.Ефремова «Голец Подлунный», «Эвенкийская топонимика Олёкминского улуса» и т.д. В течение учебного года воспитанники ЛЭЭКШ «Авданна» получают теоретические знания на базовой школе, которые в период летних каникул могут применить в летней этноэкологической кочевой школе «Авданна». Во время летней кочевой школы дети делятся на 3-4 племени. У каждого племени есть свой девиз, название. Дальше все мероприятия проходят в соревновательном аспекте между этими племенами. Дети активно помогают работе оленеводов: разжигают и следят за дымокурами, доят оленух. Летняя этноэкологическая кочевая школа «Авданна» предоставляет широкие возможности для изучения родного языка, истории эвенкийского народа, для экологического воспитания на основе природоохранительных традиций эвенков и формирования глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с дикой природой. Комплекс эмпирических знаний по этноэкологии мы с успехом применяем на занятиях эвенкийского языка и литературы, этнографии эвенков, зоологии, географии, биологии и экологии. На учебных занятиях мы ввели занятия под общим названием «Родник народной мудрости». Например, на этих занятиях дети на основе текстов стихов, поговорок и пословиц, сказок и преданий делают театрализованное представление или «оживляют» сюжет произведения. Например, формой включения этих народных произведений в канву учебного занятия бывает дискуссия с предварительным обсуждением в малых группах. Дискуссию мы проводим по следующим схемам. 1). Если тема занятия позволяет включить 3 – 6 фольклорных источников, каждая из малых групп получает по одному. Все они пишутся на доске. В течение 40 минут или 1 часа группы стараются определить закономерности, отраженные в фольклорных источниках. Затем группы по очереди выносят свою трактовку на общее обсуждение в виде маленького представления. 2). Группы обсуждают все предложенные художественные трактовки и переходят к общей дискуссии.  |
| Содержание образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Способы внедрения | Формы внедрения |
| Методическое обеспечение | Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем  направлениям дополнительного образования и эвенкийского языка для начинающих изучать родной язык, реализуемым летней кочевой школой и социальными партнерами.Информационное обеспечение воспитательного процесса через доступный скоростной Интернет, создание 4 автоматизированных рабочих мест. |
| Апробация программного продукта  | Реализация различных программ и мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, внедрение инновационных технологий/методик в воспитательной работе педагогов, развитие воспитательной среды летней кочевой школы. |
| Подготовка кадрового сопровождения инновации  | Обучение персонала (семинары, тренинги, консультации, прохождение курсовой подготовки) |
| Управленческий контроль | Отчеты, диагностики, мониторинги, повышение квалификации. |
| Организационно-деятельностный | Подбор и расстановка педагогических кадров, поиск и привлечение новых социальных партнеров, специалистов, создание Методического совета летней кочевой школы для планирования, координации и контроля продвижения инновации, создание творческой группы для ее реализации. |
| Финансовая поддержка | Привлечение дополнительных внебюджетных средств для успешного продвижения и усовершенствования модели внеурочной деятельности на основе интеграции с дополнительным образованием, дополнительное стимулирование сотрудников внедряющих проектную разработку в практику из внебюджетных источников. |

* Описание структуры предлагаемой системы
 |
| Этапы реализации проекта |  |
| Дорожная карта реализации проекта | сроки | Ожидаемый результат | Нормативный документ (при наличии) |
| Анализ состояния проблемы: - Изучение теоретической базы и практического опыта реализации идеи «летней кочевой школы» в производственной андрагогике. -Формирование рабочей группы на базе МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО». -Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи. -Разработка пакета нормативно- правового обеспечения проекта, методической документации. -Подготовка педагогов для работы в летней кочевой школе.  | Подготовительно- проектировочный этап /январь 2014 – август 2014/ | - Проект и план мероприятий по его реализации. - Образовательные программы по реализации изучения родного языка и других учебных дисциплин. - План повышения квалификации педагогических кадров. - Критериальные показатели и диагностический инструментарий для определения эффективности проекта. | Конституция РФ Конституция РС(Я)Закон Российской Федерации «Об образовании»Приоритетный национальный проект «Образование»Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 годаЗакон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»Закон РС(Я) «О кочевых школах в РС(Я)»Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, утвержденная Председателем Правительства РФ В. Путиным от 04.02.2009 г. № 132- рРаспоряжение Правительства РФ от 17.04. 2006 № 536-р (ред. от 18.05. 2010) «Об утверждении перечня коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ» |
| Мероприятие 1-Разработка образовательных программ для начинающих изучать родной язык, традиционным знаниям в летней кочевой школе с учетом специфики этнической культуры эвенков в целях сохранения самобытной культуры, родного (эвенкийского) языка, традиций, обычаев.  |  | 1.Банк информации по тематике деятельности «летней кочевой школы»; 2.Совершенствование образовательных программ летнего кочевого образования, 3.Формы отчётности: - ежеквартальный письменный отчёт для оценки эффективности «летней кочевой школы»; 4.Публичная презентация промежуточных и конечных результатов реализации проекта; - представление результатов промежуточных и итоговых результатов по реализации проекта «летняя кочевая школа» на научно- методическом совете Управления образования Олекминского улуса, 5.Обеспечение участия педагогов в различного рода профессиональных мероприятиях, повышающих уровень их профессиональной компетентности: конференциях, конкурсах, фестивалях и др. Аналитические, информационно-методические материалы по результатам реализации проекта  |  |
| Мероприятие 2-Оснащение материально-технической базы летней кочевой школы |  |  |  |
| Задача 2 **организация образовательного процесса на базе ЛЭЭКШ «Авданна»** | Содержательно- деятельностный этап /сентябрь 2014 – май 2018/  |  |  |
| Мероприятие 1Реализация проекта предполагает два этапа: -1 этап реализации «летняя кочевая школа» - на местах кочевий; реализуется программа работы летней кочевой школы, построенная на основных заповедях этнопедагогики через применение национальных компонентов воспитания;  |  | « летняя кочевая школа» предполагает: Разновозрастная группа детей 10-17 лет занимается по модифицированной образовательной программе изучения родного языка для не владеющих языком  «Эвенкийские лучи». 1.Проведение методических и педагогических мероприятий в рамках реализации «летней кочевой школы» на базе МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», МКОУ «Тянская СШО(П)О»  |  |
| Мероприятие 2 **Методическая деятельность**- 2 этап реализации «летней кочевой школы» - реализация образовательного процесса на базовой школе.  |  | 2.Проведение дней консультаций на базе МБОУ: 1)«Психолого-педагогическое сопровождение правополушарных детей», 2)«Организация деятельности детей в условиях «летней кочевой школы», 3)«Модель управления содержанием образования детей в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов». -Анализ реализации проекта на научно-методическом совете МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», с выявлением проблем и оценкой изменений, соотнесение результатов с целями и задачами проекта. - Презентация результатов реализации проекта в рамках мероприятий различного уровня. -Диссеминация опыта работы по созданию инновационной муниципальной модели «летней кочевой школы», участие в конкурсных мероприятиях, публикации статей и сборников на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. |  |
| Предполагаемые результаты | модель «летней кочевой школы», позволяющая реализовывать обучение родному языку, не владеющими родным языком детьми и организовывать педагогический процесс с максимальным учетом этнокультурных, этнопедагогических, этнопсихологических, семейно-родовых традиций эвенков.  |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | Социальная эффективность реализации проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития «летней кочевой школы»:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Результат по годам |
|  |  2013/ 2014  | 2014/ 2015  | 2015/ 2016  | 2016/ 2017  | 2017/ 2018  |
| Количество детей, охваченных изучением родного языка в летней кочевой школе  | 15  | 20  | 25  | 30  | 50  |
| Уровень адаптации к летней кочевой школе  | 88%  | 90%  | 94%  | 98%  | 98%  |
| Уровень освоения родным языком на разговорном бытовом уровне: -низкий; -средний; -выше среднего  | 80% 17% 3%  | 75% 20% 5%  | 65% 27% 8%  | 54% 38% 8%  | 40% 48% 12%  |
| Доля выпускников поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения  | 15%  | 30%  | 30%  | 30%  | 30%  |
| Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг  | 73%  | 79%  | 80%  | 83%  | 87%  |

 |
| Кадровое обеспечение проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  | Должность в проекте  | Обязанности  | Место работы, занимаемая должность  |
| Алексеев Сергей Семенович  | Разработчик проекта Руководитель проекта  | Общее руководство Координация деятельности  | МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», руководитель  |
| ФГОУ «НИИ национальных школ РС(Я)» |  Научный консультант  | Научно-методическое сопровождение  | Директор Семенова С.С.,  |
| Тимофеева Маргарита Егоровна | Координатор  | Оценка результа-тивности деятель-ности  | зам. директора по НМР МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО» |
| Чердонов Константин Гаврилович | Исполнитель  | Внедрение проекта  | МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», учитель биологии и зоологии |
| Яковлев Юрий Семенович | Исполнитель  | Внедрение проекта  | МБОУ «Токкинская ШИС(П)ОО», учитель географии |
| Сивцева Любовь Владимировна | Исполнитель  | Внедрение проекта | МКОУ «Тянская СШО(П)О», учитель эвенкийского языка  |
| Яковлева Ляна Алексеевна | Исполнитель  | Внедрение проекта  | МКОУ «Тянская СШО(П)О», учитель эвенкийского языка |
| Алексеева Лия Романовна | Исполнитель  | Внедрение проекта  | МДОУ «Кэскил», художественный руководитель |

 |
| Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования (бюджетное, внебюджетное) | Министерство образования РС(Я) - 65%, спонсорские средства - 5%, Управление образования Олекминского района –30%. |